

Megina-Gymnasium Mayen

Arbeitsplan für das Fach Geschichte in der S I

	Recherchieren und präsentieren	Sachgerechter Umgang mit Quellen und Materialien	Problematisieren	Historische Methode	Haltung, Werte
7	<ul style="list-style-type: none"> - Einfache Techniken historischer Spurensuche narrativ wiedergeben - Vorgeschichtliche und römische Spuren der Vergangenheit in der eigenen Umgebung nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Formen der Überlieferung kennen - Überresten mündlicher und schriftlicher Tradition gezielt Informationen entnehmen - Auswertung von Bildern 	<ul style="list-style-type: none"> - das Problem historischer Wertung in einfacher Form kennen - Unterscheidung in einfacher Form zwischen historischen Ursachen und Wirkungen 	<ul style="list-style-type: none"> - in der Zeit orientieren - Methoden der Vorgeschichtsforschung in einfacher Form kennen - Rekonstruktion als Annäherung an die Vergangenheit bewusst machen 	<ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung des kulturellen Austausches erkennen - die Historizität eigener Lebensumstände formulieren
8/9	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen zu historischen Ereignissen in altersgemäßer Weise - auch in digitalen Medien - recherchieren, werten und präsentieren - Kurzreferate vorbereiten und halten - Rollenspiel und historische Simulation gestalten und auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> - Primär – und Sekundärquellen auf ihre Standortgebundenheit hin überprüfen - historische Karten lesen - Visuelle Quellen beschreiben, auf ihre Zielsetzungen und Standortgebundenheit hin interpretieren - Textquellen wiedergeben, analysieren und interpretieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Legitimation von Herrschaft - Verhältnis von Staat und Individuum - Arbeit- und Wirtschaftsformen - Gleichheit und Ungleichheit - Menschenrechte und Menschenbild - Freiheit und Partizipation - Unterdrückung und Revolution 	<ul style="list-style-type: none"> - multikausale Erklärung historischer Ereignisse - interessengebundene Verhaltensweisen von handelnden Personen erkennen - Kategorien Fortschritt, Wandel und Veränderung hinterfragen 	<ul style="list-style-type: none"> - eigene Einstellungen und Vorurteile bewusst machen - historisches Bewusstsein gewinnen - Einsichten in den Sinn und Funktion gesellschaftlicher und politischer Regelungen gewinnen - Entwicklung demokratischen Handelns
10	<ul style="list-style-type: none"> - zielgerichtet recherchieren - selbstständige Arbeits – und Präsentationsformen anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaubilder und Statistiken auswerten - Diagramme entwerfen - selbstständiger und zielgerichteter Umgang mit Quellen und fachwissenschaftlichen Texten mit zunehmender Abstraktion 	<ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit komplexen Fragestellungen historischen Wandels - Erfassen der Vielfalt kultureller, historischer und staatlicher Entwicklungen in Europa - Fähigkeit zu multiperspektivischer Betrachtung und differenzierter Beurteilung historischer Entwicklungen und Sachverhalte 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse von Konflikten - Einordnung von Personen, Ereignissen, Quellen und Zeitzeugen aus der Regional- und Lokalgeschichte 	<ul style="list-style-type: none"> - ein eigenes Identitätsbewusstsein entwickeln - in interkulturellen Zusammenhängen denken - Einsicht in den Wert einer pluralistischen und demokratischen Gesellschaftsordnung bekunden - die Bedeutung historisch gewachsener Traditionen erfassen